

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Смолевичская основная общеобразовательная школа
Клинцовского района Брянской области.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2022 г.
протокол № 1

Утверждено
директор школы С.В. Буравлева
приказ от 31.08 2022 г. № 102



Программа воспитания

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Смолевичской основной общеобразовательной школы Клинцовского района Брянской области (далее МБОУ – Смолевичская ООШ) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021

— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от

31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы. Здание МБОУ-Смолевичской ООШ находится по адресу с. Смолевичи, ул. Ленина, д. 4.

Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в центре села. В районе школы находятся детский сад, ПДК, медпункт, предприятия торговли.

В школу приходят дети из других общеобразовательных школ.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях, имеет дошкольное отделение и структурные подразделения. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей.

Особенности социального окружения. На территории школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: библиотека, ПДК.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 9 классах школы обучается до 60 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру, «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся отряда ЮИД, «ЮНАРМИЯ», библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и

конкурсах: проект "Киноуроки в школах России", проект «Орлята России», конкурс «Большая перемена», Всероссийский проект «Разговор о важном»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ-Смолевичской ООШ происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Вид	Программы внеурочной деятельности	Содержание
Спортивнооздоровительная	ОФП 1-3 классы ОФП 2-4 классы	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение
		к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
Общекультурное	«Экология» 5-6 класс «География Брянского края» 6 класс «Народные промыслы» 7 класс	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе

<p>Духовно - нравственное</p>	<p>«История Брянского края» 3 класс «Азбука родного края» 1 класс «Природа родного края» 2 класс «Культура родного края» 4 класс «История Брянского края» 9 класс «История Брянского края» 8 класс «Граждановедение. Брянская область» 5 класс</p>	<p>направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие</p>
<p>Социальное</p>	<p>«Школа вежливых наук» 3 класс</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, «Мой профессиональный рост» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</p>

Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир книг» 1 класс	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
----------------------	------------------------------------	---

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Направленность	Программы дополнительного образования	Содержание
Социальнопедагогическая		Программы социальнопедагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской

		<p>социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач</p> <p>социальнопедагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы</p>
--	--	---

Художественная	«Вдохновение» «Бисероплетение»	Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и
----------------	-----------------------------------	---

		эстетическое развитие личности ребёнка
--	--	--

Естественнонаучная		<p>Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.</p>
Физкультурноспортивная	«Легкая атлетика»	<p>Программы физкультурноспортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование</p>

		учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.
--	--	---

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник МБОУ- Смолевичской ООШ организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя МБОУ- Смолевичской ООШ входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися: В работу классного руководителя МБОУ- Смолевичской ООШ входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем

- или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
 3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
 4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
 5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя МБОУ- Смолевичская ООШ с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ- Смолевичская ООШ с родителями обучающихся или их законными представителями являются: **На групповом уровне:**

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

4. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. **На индивидуальном уровне:**

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ- Смолевичская ООШ являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. В системе воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», осенняя и весенняя спартакиады;
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники: утренники и КВН, «Последний звонок»;
- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников:

«Посвящение в первоклассники», «Прощане с азбукой» и т.д.;

- цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа»

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотри инсценированной военной песни);
2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.
3. Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

Внешкольные мероприятия

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы.

На внешкольном уровне в МБОУ- Смолевичской ООШ являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);

- работа Трудовой бригады и т.д.

2. Проводимые для жителей деревни спортивные соревнования, праздники, фестивали, выступления на митинге на мемориале с.Смолевичи ко Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ- Смолевичской ООШ обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.
- оформление интерьера помещений (коридора) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах. **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ-Смолевичской ООШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На общешкольном уровне подразумевается:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

4. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

На классном уровне:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или социальным педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы; **На индивидуальном уровне:**

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;

2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

3. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение в МБОУ-Смолевичская ООШ с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в МБОУ-Смолевичская ООШ ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ-Смолевичская ООШ осуществляется через школьное детское общественное объединение РВС (разновозрастное содружество). Основная цель детского объединения-привлечение учащихся всех возрастов к самоуправлению в школе, а также к самостоятельной и творческой деятельности. Для реализации этой цели в каждом классе был выбран актив класса и командиры отрядов.

В школе действует система ученического самоуправления, деятельность которого разделена на отделы:

-Отдел информации, который отвечает за: (выпуск праздничных газет, обеспечение информированности каждого классного коллектива о деятельности актива, об основных делах и мероприятиях, происходящих в школе; подготовка оформления на общешкольных мероприятиях);

-Отдел труда и заботы (организация шефской помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам и всем тем, кто в этом нуждается, организация благотворительных акций).

-Отдел здравоохранения и спорта (подготовка и проведение спортивных соревнований, участие в районных спортивных мероприятиях, сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы).

-Отдел культуры и досуга (подготовка и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей, интеллектуальных игр, выставок, конкурсов).

-Отдел науки и образования (сбор информации об учебном процессе, проверка дневников, учебников). Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, но и областных мероприятий, за что неоднократно были награждены грамотами.

Организация самоуправления **на уровне классов** осуществляется через:

Классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса.

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Российское движение школьников (РДШ) -общественно государственная детскоюношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. Базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

-Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

-Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

-Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

-Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Социальное партнёрство

Важнейшей задачей школы становится формирование мировоззрения личности — широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений — как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения которой является социальное партнерство.

Социальное партнерство — это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. **Школа сотрудничает с учреждениями:**

- Поселенческая библиотека
- Поликлиника, ЦРБ
- ОВД,
- КДН

Профориентация

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ-Смолевичская ООШ через:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:
- «Профессия, здравствуй»
- беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы;
- профориентационные минутки на уроках 1-4 классы;
- экскурсии на местные предприятия («Почта России»)- 1-5 классы;
- конкурсы творческих работ «Мой папа-лётчик», «Моя мама-учитель» и т.д.- 5 классы;
- «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8-9 классов;
- **совместное с педагогами и классными руководителями изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий и учебным заведениям;
- **участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов** (проеКТОриЯ, Билет в будущее, Открытые уроки, Большая перемена) , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Состояние воспитательного процесса в ОУ напрямую зависит от профессиональной компетентности кадров, его организующих. В нашей школе сложился заинтересованный, активный коллектив единомышленников для осуществления целенаправленной воспитательной работы и реализации всех воспитательных программ: учителя–предметники, завуч по ВР, советник РДШ школы, социальный педагог, 9 классных руководителей, 3 руководителей кружков. Кадры, осуществляющие воспитательный процесс, отличаются профессионализмом, креативностью, открытостью ко всему новому; восприимчивостью к интересам школьников. Эта ключевая особенность нашей школы позволяет результативно решать задачи воспитательной работы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Успешность деятельности кадров и в целом эффективность организации воспитательного процесса во многом зависит от наличия и качества нормативноправовых документов, обеспечивающих этот процесс.

- Общешкольный план воспитательной работы по направлениям программы
- План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма
- Комплекс мер по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения в подростковой среде
- План работы школы по профилактике употребления ПАВ

- Комплексный план мероприятий, направленных на предотвращения чрезвычайных ситуаций
- Планы и программы воспитательной работы классных руководителей
- Программы кружков, внеурочных курсов
- Блок документации, регулирующий деятельность детской общественной
- Устав школы

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса: библиотека, методическая копилка, интернет, принтеры, интерактивная доска, электронные пособия, спортивная комната, микрофоны, спортивный инвентарь и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ- Смолевичской ООШ получает образование Чурсин Тимофей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы на 2021-2022 уч. год.

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа

(школьного радио), реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи. Происходило это в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- уроки;
- общешкольные воспитательные мероприятия;
- внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность;
- социальные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.

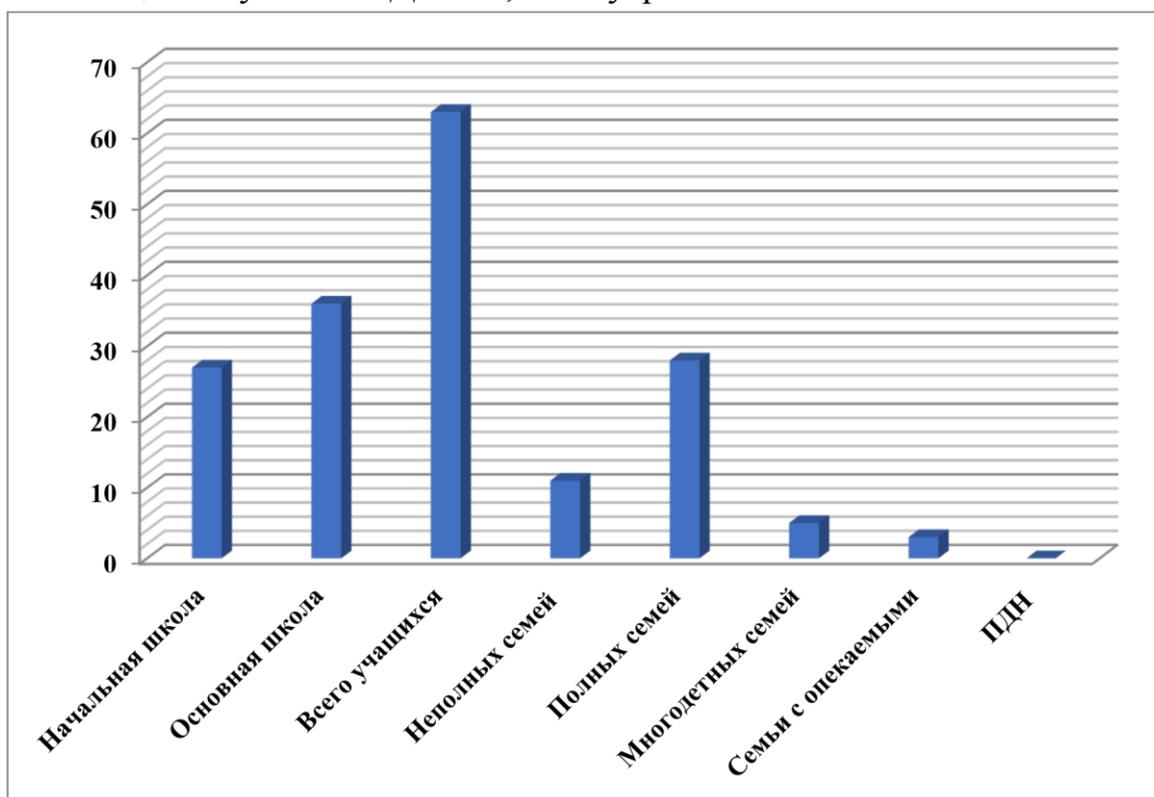
Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленных задач, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов обучающихся, организация досуга детей.

Общешкольные мероприятия в 2021-2022 учебном году были направлены на формирование сознательного отношения школьников к необходимости вести здоровый образ жизни; формирование гражданских, патриотических нравственных качеств обучающихся; совершенствование форм работы с родителями и общественностью, а также экологическому воспитанию.

Все направления работы тесно связаны между собой и нашли отражение в общешкольных мероприятиях.

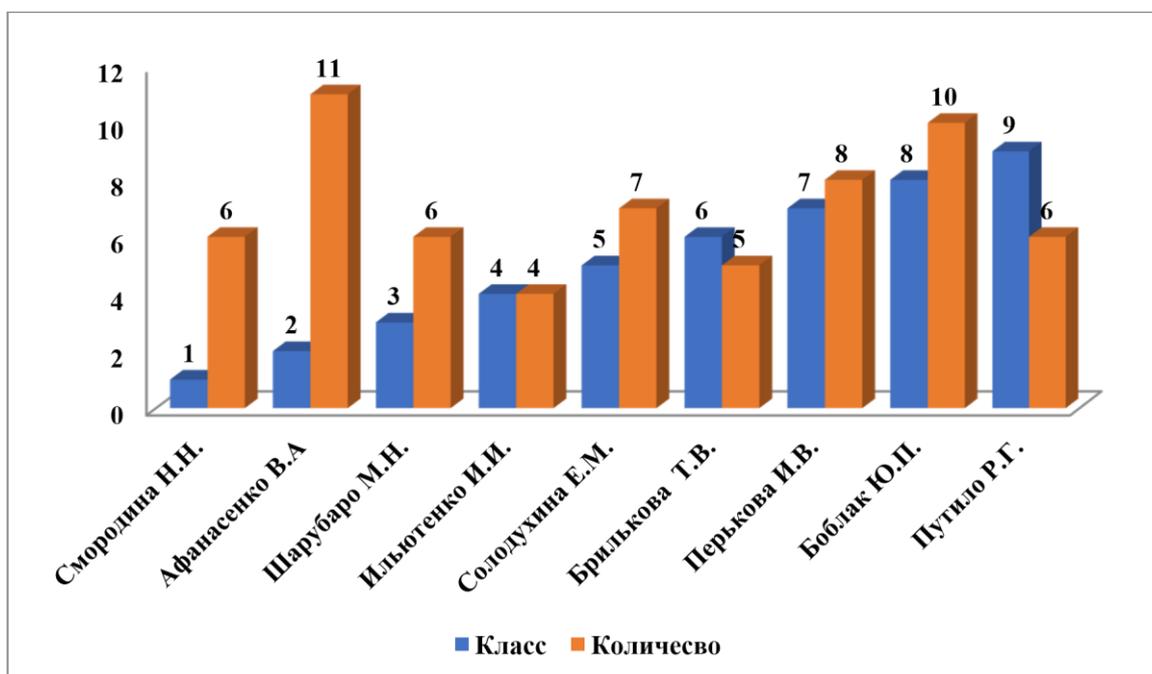
Важнейшими направлениями воспитательной работы в школе являются нравственно - патриотическое воспитание. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, виртуальных путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

В школе обучается 63 человека (27 – начальное звено, 36 – основное). Из них проживает 2 человека - в п. Мельяковка. Это составляет незначительные трудности при организации внеурочных мероприятий. Неполных семей – 11, в них 12 обучающихся. Пять многодетных семей, из них 8 обучающихся в школе. Семей с опекаемыми – 3. Детей состоящих на учете в ПДН нет, на внутришкольном - нет.



В школе было сформировано 9 классных коллективов.

<i>Ф.И.О. классного руководителя</i>	<i>Класс</i>	<i>Наполняемость класса</i>
Смородина Наталья Николаевна	1	6
Афанасенко Валентина Афанасьевна	2	11
Шарубаро Мария Николаевна	3	6
Ильютенко Ирина Ивановна	4	4
Солодухина Елена Маметовна	5	7
Брилькова Татьяна Викторовна	6	5
Перькова Ирина Васильевна	7	8
Боблак Юлия Петровна	8	10
Путило Роман Григорьевич	9	6



Коллектив классных руководителей дружный, сплоченный, в основном это педагоги с сильной профессиональной позицией. Этот фактор оказывает наибольшее влияние на формирование классных коллективов. Из восьми классных коллективов к высокоразвитым можно отнести 7, 8, 9 классы, к находящимся на стадии коллективообразования - 3,4,5 классы. В 1,2 классах в силу возрастных особенностей наблюдаются разрозненные группы. Отверженных детей нет ни в одном классе, в этом заслуга классных руководителей и самих учащихся.

Хочется отметить работу опытных педагогов: Афанасенко В.А., Перьковой И.В., Смородиной Н.Н., Ильютенко И.И., которые добиваются порядка, дисциплины, качественно проводят мероприятия, но при этом учитывают выбор детей, помогая принимать осмысленные решения. Большинство классных руководителей работают более 20 лет и за это время зарекомендовали себя как творческие, инициативные руководители. Шарубаро М.Н. и Путило Р.Г., имея меньший стаж работы, не уступают

своим коллегам в умении творчески подходить к работе с детьми, находить с ними общий язык, активно вовлекает обучающихся во внеурочную и творческую деятельность, результатом которой являются победы и призовые места на районных конкурсах. Возглавляет МО классных руководителей Боблак Ю.П. Классные руководители планировали свою деятельность на основе общешкольной воспитательной программы, анализа своей предыдущей деятельности, используя в воспитании лично – ориентированный подход с учетом актуальных задач, стоящих перед коллективом школы.

В школе, к сожалению, нет актов зала, но в организации внеклассных мероприятий неудобств не возникало.

Все нормативные документы (положения, локальные акты и т.д.) регламентирующие воспитательную работу в школе имеются в наличии.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Общешкольные мероприятия»

Важное место в воспитательной системе школы занимает общешкольные дела. Некоторые из них носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Эти мероприятия способствует развитию личности, её познавательных и творческих возможностей.

В прошедшем учебном году состоялись следующие мероприятия:

- линейки – «Первое сентября», «Последний звонок», «День героев Отечества»;
- митинги – «День освобождения Брянщины», «День защитника Отечества», «9 мая»;
- Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ» (29 октября)
- Всемирный день борьбы со СПИДом» (декабрь)
- «Предновогоднее поздравление Деда Мороза и Снегурочки» (декабрь)
- Ярмарка «Дары осени»
- Международный день памяти жертв Холокоста (январь)
- Проведение мероприятий, посвященных Сталинградской битве (февраль)
- «Месячник оборонно-массовой работы»;
- Дни здоровья
- Линейка «Памяти жертв Беслана»
- Акции и операции «Скажи наркотикам – НЕТ», «В будущее без риска», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Выбор -2022», «Открытка», «Теплое письмо», «Памятник» и др.

Эти мероприятия организовывали совместно с детьми Боблак Ю.П. (зам. директора по ВР), Путило Р.Г. (учитель ОБЖ) и классные руководители. Итоги подводились на заседании актива дела, где обсуждали, что удалось, что не получилось, какие классы и ученики принимали самое активное участие. Следует отметить активность обучающихся 1,2,3,4,7,8 классов (кл. руководители: Смородина Н.Н., Боблак Ю.П., Афанасенко В. А., Шарубаро М.Н., Ильютенко И.И., Перькова И.В.), которые на протяжении всего учебного года оспаривали свое лидерство.



В школе функционирует отряд ЮИДД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 6-8 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы и песню. Составлен план работы отряда ЮИДД и план занятий с юными инспекторами движения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны». В рамках безопасности движения ЮИДД организует конкурсы рисунков, плакатов

Модуль «Классное руководство»

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС стандарта нового поколения.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу воспитательной работы школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья,

ближайшие родственники, соседи, прежде всего. (напоминаем, что в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Первые попытки уже предприняты: через сеть «Одноклассники», «ВКонтакте» в течение года выкладывались материалы по информационной безопасности в детской, подростковой и молодежной среде.

В сети, особенно в популярной среди детей – сети «ВКонтакте» - идет активная пропаганда лени, материальных ценностей и безнаказанности. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Остается очень важным направлением - формирование у учащихся потребности к здоровому образу жизни, хотя исследование этого года выявило особое позитивное отношение учащихся к ведению здорового образа жизни, но из разговора становилось понятно, что цель сместилась с физического и психического саморазвития на нахождение референтной группы (клуб и секции по интересам). То есть риск того, что это не закрепится в жизни, как осознанная забота о своем здоровье, а останется лишь веянием моды и времени.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, т.е. к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 8 и 9 классе. Классные руководители отчетливо замечают таких ребят и уделяют им и их семье более тщательное внимание, но, как мы уже говорили, не каждая семья адекватно следует рекомендациям.

Между тем, оказание педагогической помощи требует от учителя и родителей большого терпения, такта, систематичности и настойчивости. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. На них положительно действует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой-то степени эмоционально разряжает.

Наибольшее количество мероприятий было проведено в таких направлениях работы, как гражданско-патриотическое, социально-значимые и экологические акции

В ходе посещения классных часов в 1 – 9 классах были сделаны следующие выводы:

Классные часы в 1-9 классах проводятся регулярно, намеченные классные часы в планах воспитательной работы соответствуют проводимым классным часам.

- классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
- наблюдается разнообразие тематики классных часов;
- большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся;
- разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
- неформальная обстановка;
- сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
- создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
- целевая направленность классных часов;
- соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;
- классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.

Коллектив школы активно участвовал во всех акциях и операциях проводимых в районе.

Методическая работа

Цель МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
- поддержание и укрепление школьных традиций, социализация школы; совершенствование педагогического мастерства классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности.
- формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению, приумножению культурных ценностей, накопленных поколениями;
- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

В течение года членами МО была изучена теоретическая литература по воспитательной работе и создан банк данных интересных педагогических идей. 1 раз в четверть делался обзор методической литературы и интернет ресурсов по проблемам организации воспитательной деятельности.

Проводились открытые классные часы:

После каждого классного часа классные руководители анализировали свою работу и работу коллег, в ходе чего вскрывались проблемы, находились пути их решения, оговаривался план следующих мероприятий.

Были проведены следующие мероприятия, проведённые по направления воспитательной работы:

Патриотическое направление:

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание патриота Отечества. Постоянно ведётся работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Провели классные часы на тему «Уважай старших», «Что я знаю о войне?», беседы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Блокада Ленинграда», «Дети войны» и др.

Гражданско-правовое направление:

Классные часы: «Права детей», «Покорителям космоса», «1 мая – день солидарности трудящихся». Беседы: «Край в котором мы живём», «Символы моей Родины», «Что значит быть настоящим гражданином?». Школьный фотоконкурс «Моя Россия».

Нравственно-эстетическое направление:

Классные часы: «Кто такие добрые и злые люди?», «Наше настроение», «Хорошо ли быть злым?», «Поговорим о доброте», «Правила поведения в общественных местах», «Наши помощники на дорогах». Беседы: «Правила поведения в школе», «Правила телефонного разговора», «Правила дружбы», «Культура речи», «Уважай старших». Праздники «Посвящение в первоклассники», «Праздник урожая», «День матери».

Экологическое направление:

Большое внимание уделялось и экологическому воспитанию. Проводились классные часы на тему: «Наша природа», «Удивительное рядом», «Зимушка-зима», «Охраняй всё живое!», «Что же такое экология?», беседы «Чем живёт планета Земля?», «Живая и не живая природа». Викторины о растениях и животных нашего края.

Физкультурно-оздоровительное направление:

Проводились спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, весёлые старты, учились соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Проводились классные часы «Гигиена школьника», «Будешь чистым - будешь здоровым», «Спорт это здоровье, сила, воля».

Интеллектуально-познавательное направление:

Викторины по сказкам, рассказам, окружающему миру. Просмотр фильма «Как празднуют Новый год в других странах». Школьный конкурс поделок «Золотая осень», «Зимушка зима». Праздник «Прощай, букварь». Индивидуальная работа с обучающимися:

В течение года велись индивидуальные беседы, консультации с учащимися, работа с одарёнными детьми, работа с отстающими детьми, анкетирование детей.

Семейное направление:

В течение года проводилось посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации, индивидуальные поручения. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. **Модуль «Курсы**

внеурочной деятельности и дополнительного образования» В 2021-2022 учебном году в школе работало 3 кружка:

- 1) «Лёгкая атлетика» - рук. Путило Р.Г.
- 2) «Вдохновение» - рук. Боблак Ю.П.
- 3) «Бисероплетение» - рук. Шарубаро М.Н.

В ходе проверки были посещены все кружковые занятия, проверены журналы, планы, проведены собеседования со всеми руководителями кружков и учащимися. Выявлено, что все кружки пользуются популярностью у ребят. Как положительный момент можно отметить деятельность кружка «Легкая атлетика», работающего под руководством Путило Р.Г.. В нем 15 человек (ученики 5-9 кл.), которые становились победителями и призёрами ГТО (см. таблицу в приложении). Руководители кружков имеют рабочие программы, составленные в соответствии с положением, ведут журналы занятий и учет посещаемости ребят.

Всего в школьных кружках и секциях (с учетом внеурочной деятельности по ФГОС) занимается 100% учащихся (многие из них занимаются в нескольких кружках).

В школе имеются и используются в полной мере материально – технические ресурсы, чего нельзя сказать о финансовых ресурсах. Хотелось бы организовать экскурсии по туристическим маршрутам района и области, поощрять детей за активное участие в жизни школы не только грамотой, но и призами.

Модуль «Самоуправление»

В школе действует детское общественное объединение РВС (разновозрастное содружество). А так же продолжило свою работу первичное отделение Российского движения школьников. РДШ на базе нашей школы осуществляет свою деятельность по 4-м направлениям: гражданская активность, личностное развитие, информационномедийное, военно-патриотическое направление.

Основная цель детского объединения-привлечение учащихся всех возрастов к самоуправлению в школе, а также к самостоятельной и творческой деятельности. Для реализации этой цели в каждом классе был выбран актив класса и командиры отрядов.

В школе действует система ученического самоуправления, деятельность которого разделена на отделы: Отдел информации, который отвечает за: (выпуск праздничных газет, обеспечение информированности каждого классного коллектива о деятельности актива, об основных делах и мероприятиях, происходящих в школе; подготовка оформления на общешкольных мероприятиях); Отдел труда и заботы (организация шефской помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам и всем тем, кто в этом нуждается, организация благотворительных акций, волонтерская работа.). Отдел здравоохранения и спорта (подготовка и проведение спортивных соревнований, участие в районных спортивных мероприятиях, сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы). Отдел культуры и досуга (подготовка и проведение вечеров отдыха. праздников, фестивалей, интеллектуальных игр, выставок, конкурсов). Отдел науки и образования (сбор информации об учебном процессе, проверка дневников, учебников).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, но и областных мероприятий, за что неоднократно были награждены грамотами. Совет детского объединения возглавляет и вместе с заместителем директора по ВР организует его работу лидер РВС Гутникова Дарья. Зам. директора по ВР проводит работу так, чтобы ребята учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. Также в качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекают педагогов и классных руководителей.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для одиноких престарелых людей. Волонтерская работа для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе со старшеклассниками мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Главный принцип в работе – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

В учебном году работа школьного ученического объединения была четкой, слаженной. Проведя анализ деятельности, можно сделать вывод о том, что команда была сплоченной и мотивированной, так как работа принесла видимые результаты по заданным направлениям.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения участников образовательного процесса и является одной из ведущих линий развития в городской и государственной политике при работе с молодежью.

Цели профориентационной работы: - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа с учащимися в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Проводилось анкетирование учащихся на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у учащихся. Был организован социологический опрос учащихся 8-9 классов.

2. Проведение мероприятий: классных часов, бесед, круглых столов «Урок успеха: моя будущая профессия».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ- Смолевичской ООШ осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформлением пространства проведения конкретных школьных мероприятий (праздников, торжественных линеек, выставок и т.п.)

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты). «Мастерская Деда Мороза»
Выставка книг «И будет помнить мир спасенный...»

Общешкольная выставка, посвящённая Дню защитника Отечества.

Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.

Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы)

«Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО»

Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД

Модуль «Работа с родителями»

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идёт быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями. В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменилось многое. Изменения коснулись всех сфер жизни общества. Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса.

Современный педагог сегодня – это не только традиционный, очный воспитатель, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения.

Дистанционное общение и обмен информацией с родителями нашей группы происходит через мобильное приложение WhatsApp, Facebook, Telegram. У нас есть своя закрытая группа, в которой мы с родителями обмениваемся различной информацией. Смс-информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации

Совместно с соц. педагогом школы была посещена семья Джура (3 учащихся – Джура. О. (9 кл.), Джура К. (8 кл.), Джура А.(5 кл.). Семья Шлык А.. Эти обучающиеся находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

Управленческая деятельность заместителя директора по ВР

По плану внутришкольного контроля на 2021-2022 уч. год проводились следующие тематические проверки состояния ВР в школе:

- работа классных руководителей 1 – 9 классов. Содержание планов воспитательной работы;
- работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- работа кружков, секций и внеурочной деятельности по ФГОС, комплектование групп;
- работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- работа классных руководителей с детьми из неблагополучных семей и их родителями;

- деятельность классного руководителя по профилактике среди обучающихся вредных привычек, табакокурения, наркомании и СПИДа;
- организация физкультурно-массовой работы и работы по пропаганде ЗОЖ;
- работа классных руководителей по воспитанию толерантности, гражданской сознательности;
- организация горячего питания;
- работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- деятельность классного руководителя по правовому воспитанию обучающихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди обучающихся;
- работа классных руководителей по профилактике суицида в подростковой среде;
- состояние работы с детьми из неблагополучных семей; - организация летнего труда и отдыха учащихся.

Результаты внутришкольного контроля воспитательной работы анализировались, по их итогам составлялись справки, которые доводились до сведения педагогического коллектива на совещаниях при администрации и педагогических советах.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях, где занимали призовые места. (см. таблицу в приложении).

Хочется отметить активное участие школы в большинстве творческих конкурсов района. Большинство призовых мест ребята заняли под руководством Боблак Ю.П., Брильковой Т.В., Смородиной Н.Н.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Библиотечный урок: «Роль и назначение школьной библиотеки. Расстановка книг в библиотеке. Строение книги. Элементы книги.»	1-9 класс	сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
	Библиотечный урок: «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг. Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеки. Правила чтения)».	1-4 класс	октябрь	Библиотекарь, классные руководители

	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
	Работа с государственными символами России	1-9 класс	в течение года	классные руководители
	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-9 класс	сентябрь	классные руководители
	Родительское собрание с родителями пятиклассников	1 класс	сентябрь	классный руководитель
	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-9 класс	в течение года	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-9 класс	в течение года	классные руководители
	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-9 класс	в течение года	классные руководители
	Работа с родителями или законными представителями	1-9 класс	в течение года	классные руководители
	Родительские собрания	1-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-9 класс	в течение года	классные руководители
	4. Основные школьные дела			

Сентябрь

1	День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.	1.09	1-9 класс	Зам. директора по ВР
---	---	------	-----------	----------------------

	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	каждый учебный понедельник	1-9 класс	Зам. директора по ВР
	Месячник безопасности пешеходов, Месячник гражданской обороны	в течение месяца	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физ. культуры
	Всероссийский открытый урок (Год науки и технологий).	1.09	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	2.09	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	3.09	5-9 класс	Зам. директора по ВР, учитель истории
	210 лет со дня Бородинского сражения	7.09	5-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители

Международный день распространения грамотности	8.09	5-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	8.09	5-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выборы органов ученического самоуправления (распределение поручений) Оформление классных уголков	9.09	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Субботник «Зеленая Россия»	19.09.-23.09	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья.	16.09	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители Учитель физ. культуры
Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, урок безопасности).	24-28.09	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	26-29.09	1-7 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Осенний бал».	29.09	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Октябрь			
Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	1.10	5-9 класс	Педагог-организатор Классные руководители

Международный день музыки	1.10	1-4 класс	Зам. директора по ВР, учитель музыки
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	3.10	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	3.10	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	4.10	1-9 класс	Учитель ОБЖ, зам. директора по ВР
День учителя «Нет выше звания - Учитель».	5. 10	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители

День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	10.10	1-9 класс	Учитель ОБЖ, зам. директора по ВР
Международные дни наблюдения птиц	12.10	1-4 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день хлеба.	14.10.	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
День отца в России	16.10	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Осторожно, сигарета»	17.10. – 21.10	7-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок памяти - «День памяти жертв политических репрессий в России».	21.10.	5-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории
Международный день школьных библиотек (по отдельному плану) Рейд «Живи, книга»	24.10	1-4 класс	Педагогбиблиотекарь Классные руководители
Классные родительские собрания «Итоги 1 четверти»	27.10.	1-9 класс	Зам. директора по ВР, директор школы, соц. педагог
Осенние каникулы (по отдельному плану).	по графику	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	октябрь		Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Ноябрь			
День народного единства	04.11.	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Книжная выставка «Символика государства»	в течение месяца	8-9 класс	Зам. директора по ВР, учитель истории
День памяти погибших при	8.11	5-9 класс	Зам. директора по

исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	8.11	1-4 класс	Зам. директора по ВР, учитель истории
Международный день энергосбережения	11.11	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Синичкин день». Акция «Покормите птиц зимой»	12.11	1-4 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители

«День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала.	14.11	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Чистый класс»	в течение месяца	1-9 класс	классные руководители
«День здоровья» «Здоровые дети в здоровой семье».	18.11	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физ. культуры
Международный день отказа от курения	18.11	7-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный День Доброты	14.11	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	20.11	5-9 класс	Зам. директора по ВР, учитель истории
Международный день акварели (выставка рисунков) 22.11	21.11	1-6 класс	Учитель ИЗО
День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России.	25.11	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Осторожно, ПАВ»	28-30.11	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Декабрь</i>			
Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов (классные часы, акции, конкурсы).	2.12	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата (классные часы).	2.12	1-9 класс	Зам. директора по ВР, учитель истории
День добровольца (волонтера) в России (классные часы, фестиваль презентаций).	5.12	5-9 класс	Классные руководители
День воинской славы России —	5.12	1-9 класс	Зам. директора по

День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г. (Акция «С песней к Победе», флешмоб «Лучшая сотня», уроки в школьном музее).			ВР, классные руководители
Международный день художника	8.12	1-5 класс	Учитель ИЗО

«Весёлые старты»	12.16.21	1-4 класс	Учитель физ. культуры
День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».	9.12	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации. (уроки обществознания, классные часы).	12.12	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя профориентации "Путешествие в мир профессий» (по отдельному плану)	19-23.12	7-9 класс	Социальный педагог, классные руководители
Школьная спартакиада «Спортивная смена»	19-23.12	5-9 класс	Учитель физической культуры
Мастерская Деда Мороза: новогоднее оформление школы, подготовка новогодних праздников.	в течение месяца	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	21-23.12	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка «Новогодняя поделка-23».	26-30.12	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодние праздники.	26-30.12	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Зимние каникулы (по отдельному плану).	31.12-09.01	1-9 класс	Классные руководители
Методическая декада: открытые кл. часы, внеклассные мероприятия Предметные недели и олимпиады по плану	в течение месяца	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Январь			
День российской науки. Неделя науки.	09-14.01	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
День детского кино.	08.01	1-9 класс	Зам. директора по ВР
День заповедников и национальных парков. Акция «Кормушка».	10.01	1-4 класс	Классные руководители
День детских изобретений	17.01	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	20.01	1-9 класс	Учитель физ. культуры
Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю ГТО»	20.01	1-9 класс	Учитель ИЗО

27 января 1944г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кл. Час «Подвиг защитников Ленинграда». (Просмотр видеоролика). Международный день памяти жертв Холокоста	24-27.01	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Февраль			
Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий	02.02.	1-4 класс	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02	5-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук	08.02.	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев антифашистов	08.02.	1-4 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории
Международный день книгодарения (14.02)	14.02.	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация почты для влюбленных. День святого Валентина	14-15.02.	1-9 класс	Зам. директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	5-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	21.02	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	13.-22.02.	1-9 класс	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО
Конкурсная программа к 23 февраля.	20.-22.02.	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки Мужества «Защитники Отечества».	13-17.02	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Март			
Месячник гражданской обороны (1	01.03.	1-9 класс	Зам. директора по

марта-всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).			ВР, классные руководители, учитель физ. культуры и ОБЖ
Сбор макулатуры	01-06.03	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03.03	5-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концерт «Музыкальная шкатулка», посвященный международному женскому дню.	7.03	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя музыки
Фестиваль газет, презентаций; классные часы «Женский день 8 марта».	1-7.03	1-9 класс	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	16.03	6-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды». Конкурс «Самый ловкий класс»	16.03.	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей. (открытые уроки, концерты).	20- 26.03	1-9 класс	Учитель музыки
22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды».	22.03.	1-4 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой».	24.03	1 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Смотр «Песни народов России».	27-30.03	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	27.03	1-5 класс	Зам. директора по ВР, библиотекарь
Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	в течении месяца	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Апрель</i>			
Международный день птиц.	04.04	1-4 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Домик для птиц».	в течение месяца	1-5 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители

	Международный день детской книги	04.04	1-6 класс	Зам. директора по ВР, библиотекарь
	88 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза.	07.04	5-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Гагаринский урок «Космос - это мы» классные часы.	12.04	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Всемирный день здоровья (7 апреля) Весенний кросс	18 -21.04	1-9 класс	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	5-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Общешкольный фестиваль проектов, рисунков, стихов, посвященных Всемирному дню Земли.	24.04	1-9 класс	Заместитель директора, классные руководители.
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). (уроки, классные часы).	30.04	1-9 класс	Заместитель директора, классные руководители.
	Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытка Ветерану».	25-29.04	7-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	<i>Май</i>			
	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы.	03-05.05	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Акция «Осторожно, пожароопасный период»	02-12	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Уроки мужества «Память сильнее времени».	2-6.05	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы	09.05	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Фестиваль рисунков, газет, презентаций ко Дню Победы.	03-5.05	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Международный день семьи (классные часы). Фотовыставка, оформление стенда	16.05	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители

	День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта».	19.05	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физ. культуры
	Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.	в течение месяца	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день без табака»	20-31.05	6-9 класс	Зам. директора по ВР, классные

				руководители
	День славянской письменности и культуры	24.05	1-9 класс	Зам. директора по ВР, библиотекарь
	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	30-31.05	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Школьный праздник «Последний звонок».	по графику	1-9 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

1	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.	май	1-9 класс	ПДК, классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный международному Дню матери	ноябрь	1-9 класс	ПДК, классные руководители
	Акция «Бессмертный полк»	май	1-9 класс	ПДК, зам. директора по ВР
	Литературная композиция «Великий Сталинград»	февраль	5-9 класс	ПДК, поселенческая библиотека
	Литературная композиция «Они сражались за Родину»	февраль	1-4 класс	Поселенческая библиотека
	Конкурсная программа, посвященная международному Дню пожилого человека	октябрь	1-9 класс	Поселенческая библиотека
	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной!»	сентябрь	1-4 класс	ПДК, классные руководители
	Конкурсная программа ко Дню космонавтики.	апрель	1-9 класс	ПДК, зам. директора по ВР
	Конкурс стихов ко Дню Матери	ноябрь	1-9 класс	Поселенческая библиотека, классные руководители
	Конкурсная программа к международному женскому дню	март	1-9 класс	ПДК, зам. директора по ВР

	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	в течение года	1-9 класс	МУЗ ЦРБ
	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий	в течение года	1-9 класс	ОВД, зам. директора по ВР
	Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях»	в течение года	1-9 класс	Пожарная часть
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных	1-9 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, классные

	событиям и памятным датам			руководители
	Оформление классных уголков	1-9 класс	сентябрь	Классные руководители
	Уход в кабинетах за растениями	1-9 класс	в течение года	Классные руководители
	Оформление стендов, кабинетов к праздникам	1-9 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Озеленение пришкольной территории	1-9 класс	май-сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Оформление книжных выставок	8-9 класс	январь февраль март апрель май	библиотекарь
	Субботник на пришкольной территории «Зеленая Россия»	1-9 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО
	Книжная выставка «Символика государства»	8-9 класс	В течение месяца	Библиотекарь
	Конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	1-4 класс	декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители
	Выставка «Новогодняя поделка».	1-9 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю ГТО»	1-9 класс	январь	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО
	Конкурс рисунков «Тропинками родного края».	1-4 класс	февраль	учитель ИЗО

	Оформление стенда «В память о юных героях». День памяти юных героев - антифашистов	1-4 класс	8.02	Зам. директора по ВР
	Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	1-9 класс	14.-22.02.	учитель ИЗО
	Фестиваль газет, презентаций; классные часы «Женский день 8 марта».	1-9 класс	1-4 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
	22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды»	1-4 класс	22 марта	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО
	Выставка рисунков и памятов. «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	1-9 класс	март	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО
	Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день без табака»	6-9 класс	май	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО

	7. Взаимодействие с родителями			
1	Общешкольные родительские собрания	1-9 класс	2 раза в год	Директор школы, классные руководители, социальный педагог
	Классные родительские собрания	1-9 класс	в течение года, по графику	классные руководители,
	Создание общешкольного родительского комитета, планирование их работы	1-9 класс	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	классные руководители, социальный педагог
	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	классные руководители, социальный педагог
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
	8. Самоуправление			
1	Распределение обязанностей	1-9 класс	сентябрь	классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями	1-9 класс	в течение года	классные руководители
	Классное собрание	1-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители

	Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9 класс	в течение года	Зам. директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма» «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление» «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество»	5-9 класс	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, социальный педагог
	Классные часы «Что такое Устав школы»	1-9 класс	сентябрь	Классные руководители

	Единый классный час «Моя страна, моя Россия»	1-9 класс	декабрь	Классные руководители
	Классные часы «Правила поведения в школе» «Ребенок и закон» «Проступок и ответственность» «Права ребенка» «Как вести себя в общественном месте»	1-9 класс	сентябрь	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Я ребенок – я человек!»	1-9 класс	декабрь	Учитель ИЗО
	Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Права и обязанности обучающихся», «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе».	1-9 класс	октябрь	Социальный педагог, классный руководители, зам. директора по ВР
	Классные часы по привитию ЗОЖ: «Сегодня – привычка, завтра – порок», «Гигиена труда и отдыха (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых.)», «Режиму дня мы друзья», «О пользе утренней гимнастики», «Чистота – залог здоровья», «Уход за зубами» и т.п.	1-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
	Проведение Дней Здоровья.	1-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, учитель физической культуры

	Разработка памяток для детей на темы: «Здоровый образ жизни», «Скажем НЕТ вредным привычкам!», «Правила поведения в школе»	7-8 класс	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Разработка памяток для родителей «Ребенок в интернете», «Что делать, если...»	5-9 класс	В течении года	Социальный педагог, классные руководители
	Анкетирование: «Мои права и обязанности»	7-9 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР
	Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции».	7-9 класс	февраль	Социальный педагог, зам. директора по ВР
	Профилактическая беседа на тему: «Компьютерная зависимость», «Безопасность интернетобщения на форумах и в соцсетях»	5-7 класс	май	Социальный педагог, классные руководители
	Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек	5-9 класс	в течении года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые партнерами	класс в директора по	течение года ВР	Заместитель социальными
11. Профориентация				
1	Циклы профориентационных часов общения	7-9 класс	в течение года	классные руководители
	Встречи с представителями профессий	5-9 класс	в течение года	классные руководители
	Оформление информационных листовок о профессиях родителей.	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
	Участие в онлайн уроках «Проектория»	1-9 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Октябрь:
- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя. Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

□ 8 марта: Международный женский день; □ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.