**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**Смолевичская основная общеобразовательная школа**

**Клинцовского района Брянской области**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР\_\_\_\_\_ Брилькова Т.В.протокол МС № 1от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОВрио. директора школы\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Брильковаприказ № 91от «30» августа 2024 г. |

**Рабочая программа**

**«Школа будущего первоклассника»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель высшей категории:

Смородина Наталья Николаевна

**с. Смолевичи**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе  разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условийкомфортного перехода с одного образовательногоуровня на другой.

  Основные задачи:

* сохранение и укрепление здоровья;
* развитие личностных качеств;
* формирование ценностных установок и ориентаций;
* развитие творческой активности;
* формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие умений действовать по правилам.

Рабочая программа «Будущий первоклассник» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательньие УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивньте УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

*Ребенок научится:*

* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку, линейку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
* выполнять элементарный орнамент в полосе;

*Ребенок получит возможность научиться:*

* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
* использовать основные правила построения линейного орнамента.

**Содержание программы**

Раздел «Основы грамоты. Развитие речи»

Речь устная и письменная - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги. Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах. Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами. Штриховка, письмо элементов букв.

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Знаки «+», «-», «=». Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

Раздел «Окружающий мир»

Времена года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона. Сутки. Режим дня. Природа живая и неживая. Основные характеристики. Характерные особенности домашних и диких животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране, в других странах. Растения. Характерные особенности культурных и дикорастущих растений. Правила поведения в природе. Наша страна. Столица. Мой родной город. Моя семья.

Раздел «Психологическая подготовка к школе»

 Идентификация с именем, осознание своей единственности, индивидуальности. Развитие эмпатии, слухового аппарата, уважительного отношения к соседу. Формирование чувства принадлежности к своей семье, позитивного отношения к своей семье. Развитие умения управлять своим телом. Снятие психоэмоционального напряжения, развитие познавательной активности, устойчивости внимания, способности к созданию ассоциативных аналогий. Наблюдение за различным состоянием человека, умение выражать свои чувства, уместность проявлять эмоции. Закрепление знаний об эмоциях. Развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства, контролировать негативные проявления, повышать свою самооценку. Формирование пространственных понятий «лево», «право». Активизация словаря в связной речи. Развитие внимания, памяти, мышления; развитие творческого воображения. Развитие сенсорных ощущений, ассоциаций; обогащение словарного запаса; формирование цветового восприятия; координация слова и движения. Тренировка переключения внимания; активизация мыслительной деятельности; формирование умения сравнивать, выделять главное, находить сходство и различие. Создание позитивного настроения на учение в школе, позиционирование ребенка в роли успешного ученика.

Раздел «Развитие мелкой моторики»

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения. Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Лепка. Аппликация.

Художественный труд. Работа с природным материалом.

**Тематическое планирование**

**Основы грамоты. Развитие речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятий | Кол-во часов |
| по плану | факт. |
| 1. |  |  | Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. | 1 |
| 2. |  |  | Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме. | 1 |
| 3. |  |  | Предложение | 1 |
| 4 |  |  | Предмет и слово | 1 |
| 5 |  |  | Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками). | 1 |
| 6 |  |  | Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепаха» | 1 |
| 7 |  |  | Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения) | 1 |
| 8 |  |  | Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения) | 1 |
| 9 |  |  | Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему. | 1 |
| 10 |  |  | Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками) | 1 |
| 11 |  |  | Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки) | 1 |
| 12 |  |  | Звуко буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов.\_Ударение. | 1 |
| 13 |  |  | Чтение слов.дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок) | 1 |
| 14 |  |  | Чтение слов.дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок) | 1 |
| 15 |  |  | Звуко - буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения. | 1 |
| 16 |  |  | Звуко - буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения. | 1 |
| 17. |  |  | Алфавит. Проговаривание скороговорок, чистоговорок | 1 |
| 18. |  |  | Путешествие в АБВГдейку | 1 |
| 19. |  |  | Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?. | 1 |
|  |  |  |  | 19 |

**Формирование первичных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятий | Кол-во часов |
| по плану | факт. |
| 1. |  |  | Прямой и обратный счет. Разорванный счет. | 1 |
| 2. |  |  | Вверху, внизу, между, выше, шире, над, под, около, позади, один - много, несколько. | 1 |
| 3. |  |  | Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам. | 1 |
| 4 |  |  | Сравнение объектов. Противоположности. Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2. | 1 |
| 5 |  |  | Цифра 3.Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры З | 1 |
| 6 |  |  | Цифра 4.Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4 | 1 |
| 7 |  |  | Геометрическая фигуры. Треугольник. Четырехугольник. | 1 |
| 8 |  |  | Цифра 5.Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право. | 1 |
| 9 |  |  | Цифра 6.Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач. | 1 |
| 10 |  |  | Цифра 7.Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач. | 1 |
| 11 |  |  | Цифра 8.Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8. | 1 |
| 12 |  |  | Цифра 9.Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9. | 1 |
| 13 |  |  | Цифра 10.Состав числа 10.Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 14 |  |  | Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар. | 1 |
| 15 |  |  | Сравнение предметов и чисел. Стратегия сравнения. Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету». | 1 |
| 16 |  |  | Состав чисел. Приемы сложения и вычиталия. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | 1 |
| 17. |  |  | Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам. | 1 |
| 18. |  |  | Геометрические фигуры и тела. Круг и шар, квадрат и куб. | 1 |
| 19. |  |  | Упражнения в видоизменении геометрических фигур, составлении целой фигуры из частей. | 1 |
| 20. |  |  | Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?. | 1 |
|  |  |  |  | 20 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятий | Кол-во часов |
| по плану | факт. |
| 1. |  |  | Мы живем в селе. | 1 |
| 2. |  |  | Мир вокруг нас. Времена года | 1 |
| 3. |  |  | Части суток. Режим дня. Школьное время | 1 |
| 4 |  |  | Дни недели. Слушаем сказку. | 1 |
| 5 |  |  | Природа живая и неживая. | 1 |
| 6 |  |  | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 7 |  |  | Культурные и дикорастущие растения. | 1 |
| 8 |  |  | Правила поведения в природе. | 1 |
| 9 |  |  | Птицы. Насекомые. Животные жарких стран | 1 |
| 10 |  |  | Итоговое занятие. | 1 |
|  |  |  |  | 10 |

**Психологическая подготовка к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятий | Кол-во часов |
| по плану | факт. |
| 1. |  |  | Игра «Давайте познакомимся» | 1 |
| 2. |  |  | Ты и я- вместе дружная семья. Игра «Волшебный сундучок» | 1 |
|  |  |  |  | 2 |

**Развитие мелкой моторики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятий | Кол-во часов |
| по плану | факт. |
| 1. |  |  | Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом. | 1 |
| 2. |  |  | Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка Рисование по клеточкам. | 1 |
| 3. |  |  | Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок. | 1 |
| 4 |  |  | Художественный труд. Новогодний подарок. | 1 |
| 5 |  |  | Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку. | 1 |
| 6 |  |  | Аппликация. Подарок своими руками. | 1 |
| 7 |  |  | Упражнения для развития мелкой моторики. Лепка. | 1 |
|  |  |  |  | 7 |