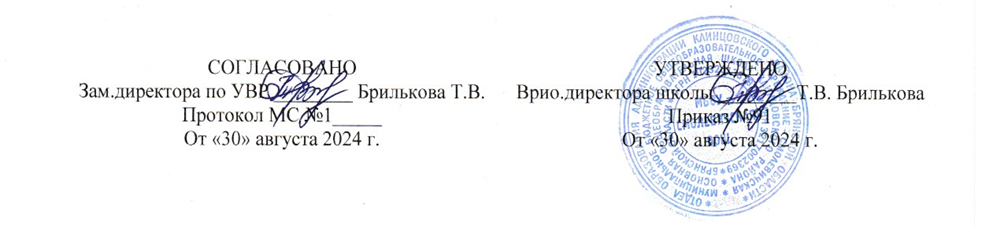
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -**

**Смолевичская основная общеобразовательная школа**

**Клинцовского района Брянской области**

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования



**Рабочая программа**

**учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

**для начального общего образования**

**Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составители: учителя начальных классов

Смородина Н. Н., Шарубаро М.Н.

с. Смолевичи

2024 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Смолевичская основная общеобразовательная школа Клинцовского района Брянской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебного предмета

**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

для 1 класса

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Учитель:** Шарубаро Мария Николаевна,

первой квалификационной категории

с. Смолевичи

2024 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 1 класса разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), федеральной рабочей программой начального общего образования «Литературное чтение на родном языке (русском)», федеральной программы воспитания, положения МБОУ - Смолевичской ООШ о рабочих программах.

* 1. **Цели и задачи изучения учебного предмета «**Литературное чтение на родном языке (русском)**».**

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка.

**Целями**изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

* воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
* включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
* развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
* обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**1.2. Место учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 17 часов. Недельная нагрузка составляет 0,5 часа, при 33 учебных неделях.

**2.Содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.**

**Я и книги.**

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С. А. Баруздин.**«Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.**«Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.**«Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**Я взрослею.**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н. К. Абрамцева.**«Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин. «**Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.**«Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В. А. Осеева.**«Почему?».

**Л. Н. Толстой.**«Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю**

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С. А. Иванов.**«Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.**«Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.**«Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.**«Ещё дуют холодные ветры».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.**

**Что мы Родиной зовём.**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

**Ф. П. Савинов.**«Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.**«Рисунок».

**К. Д. Ушинский.**«Наше Отечество».

**О родной природе.**

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.**«Серп луны под тучкой длинной…»

**С. В. Востоков.**«Два яблока». **В. М. Катанов.**«Жар-птица». **А. Н. Толстой.**«Петушки».

**3.Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания**:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
* сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность,  инициативность, любознательность и самостоятельность в  познании,  в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
* находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работ- ников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**универсальные учебные действия.

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;. оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль**:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
* находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимание родной русской литературы как национально- культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

1. **Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Раздел /Тема урока** | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение темы** |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
|  | |  |
| **п/п** | **В теме** | **По плану** | **Факт** |
| **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)** | | | | | | | | |
| **1** | 1 |  |  | Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин. «Самое простое дело» | 1 | https://urok.1sept.ru/ | | |
| **2** | 2 |  |  | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент) | 1 | <http://window.edu.ru/> | | |
| **3** | 3 |  |  | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки») | 1 | <http://resh.ru/> | | |
| 4 | 4 |  |  | Обобщение по теме «Я и книги». Без друга и в жизни туго. Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». | 1 | https://interneturok.ru | | |
| **5** | 5 |  |  | И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг» | 1 | https://education.yandex.ru/ | | |
| **6** | 6 |  |  | Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?». Л. Н. Толстой. «Лгун» | 1 | <http://window.edu.ru/> | | |
| **7** | 7 |  |  | Необычное в обычно. Произведения, отражающие умение удивляться. С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо». | 1 | https://education.yandex.ru/ | | |
| **8** | 8 |  |  | М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». | 1 | https://education.yandex.ru/ | | |
| **9** | 9 |  |  | А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры» | 1 | https://education.yandex.ru/ | | |
|  |  |  |  | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)** |  |  | | |
| **10** | 1 |  |  | С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). | 1 | https://urok.1sept.ru/ | | |
| **11** | 2 |  |  | П. А. Синявский. «Рисунок». | 1 | <http://window.edu.ru/> | | |
| **12** | 3 |  |  | К. Д. Ушинский. «Наше Отечество» | 1 | <http://resh.ru/> | | |
| **13** | 4 |  |  | Сколько же в небе всего происходит И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…». | 1 | https://interneturok.ru | | |
| **14** | 5 |  |  | С. В. Востоков. «Два яблока». | 1 | https://education.yandex.ru/ | | |
| **15** | 6 |  |  | В. М. Катанов. «Жар- птица». | 1 | <http://resh.ru/> | | |
| **16** | 7 |  |  | А. Н. Толстой. «Петушки» | 1 | https://interneturok.ru | | |
|  |  |  |  | **Повторение (1 ч)** |  |  | | |
| **17** | 1 |  |  | Итоговое повторение. | 1 | https://interneturok.ru | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Смолевичская основная общеобразовательная школа Клинцовского района Брянской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Брилькова Т.В.  протокол МС №\_\_\_\_\_\_  от «30»августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Врио.директора школы \_\_\_\_\_ Брилькова Т.В.  приказ № \_\_\_\_\_\_  от «30»августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебного предмета

**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

для 2 класса

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Учитель:** Шарубаро Мария Николаевна,

первой квалификационной категории

с. Смолевичи

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 2 класса разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), федеральной рабочей программой начального общего образования «Литературное чтение на родном языке (русском)», федеральной программы воспитания, положения МБОУ - Смолевичской ООШ о рабочих программах.

**1.1.Цели и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».**

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка.

**Цель** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

Формирование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);

- потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;

- читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;

-готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного.

**Задачи:**

1. Формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу. (Мотивационная сторона читательской деятельности.)

2. Совершенствование у детей навыка чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности. (Техническая основа процесса чтения.)

3. Формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста. (Содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано.)

4. Усвоение различных способов творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словесного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма и др.

5. Обучение практическим умениям преобразования текста: определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, озаглавливанию, составлению плана, пересказу и др. (общеучебные умения работы с текстом, позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию.)

6. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий. (Основы литературного развития.)

7. Овладение детьми умения пользоваться определенным программой набором средств внетекстовой информации (обложка, титульный лист и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней.

**1.2. Место учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 17 часов. Недельная нагрузка составляет 0,5 часа, при 34 учебных неделях.

**2.Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. «Россия - наша Родина»**

В. Степанов «Что мы Родиной зовём»

К. Паустовский «Моя Россия»

**Раздел 2. «Фольклор нашего народа»**

Календарные народные праздники и обряды.

«Мир фольклора - мир народной мудрости»

«Мир пословиц и поговорок»

«Загадки и народные приметы о временах года»

Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»

**Раздел 3. «О братьях наших меньших»**

Г.А. Скребицкий. Пушок.

К.Д. Ушинский. Чужое яичко

Н.И. Сладков. Топик и Катя.

А.Л. Барто. Бедняга крот.

Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»).

**Раздел 4. «Времена года»**

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.

Г.Х.Андерсен. Снеговик.

А. Блок. Весенний дождь./Загадки про весну.

С. Соколов-Микитов. Бурундук.

Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»

**3.Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:   
 **гражданско-патриотического воспитания**:

— становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания**:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление   
эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к   
результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных   
произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и   
самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работ- ников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
— ответственно выполнять свою часть работы;  
— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**  
— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль**:  
— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;  
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;  
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   
 К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

— ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  
— владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор,   
олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,  
— владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого   
самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;  
— обогащать собственный круг чтения;  
— соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

**4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Раздел /Тема урока** | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение темы** |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
|  | |  |
| **п/п** | **В теме** | **По плану** | **Факт** |
| **Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | В. Степанов «Что мы Родиной зовем» | 1 | https://urok.1sept.ru | | |
| 2 | 2 |  |  | К. Паустовский «Моя Россия» | 1 | <http://window.edu.ru/> | | |
|  |  |  |  | **Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)** |  |  | | |
| 3 | 1 |  |  | Календарные народные праздники и обряды. | 1 | https://interneturok.ru | | |
| 4 | 2 |  |  | «Мир фольклора – мир народной мудрости» | 1 | https://education.yandex.ru/ | | |
| 5 | 3 |  |  | «Мир пословиц и поговорок» | 1 | <http://window.edu.ru/> | | |
| 6 | 4 |  |  | «Загадки и народные приметы о временах года» | 1 | https://education.yandex.ru/ | | |
| 7 | 5 |  |  | Проект. Сборник «Фольклор нашего народа» | 1 | https://education.yandex.ru/ | | |
|  |  |  |  | **Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)** |  |  | | |
| 8 | 1 |  |  | Г.А. Скребицкий. Пушок. | 1 | <http://resh.ru/> | | |
| 9 | 2 |  |  | К.Д. Ушинский. Чужое яичко | 1 | https://education.yandex.ru/ | | |
| 10 | 3 |  |  | Н.И. Сладков. Топик и Катя. | 1 |  | | |
| 11 | 4 |  |  | А.Л. Барто. Бедняга крот. | 1 | <http://resh.ru/> | | |
| 12 | 5 |  |  | Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку) . Посещение библиотеки. | 1 | https://education.yandex.ru/ | | |
|  |  |  |  | **Раздел 4 «Времена года» (5 часов)** |  |  | | |
| 13 | 1. |  |  | В. Бианки. Как животные к холодам готовятся. | 1 | https://interneturok.ru | | |
| 14 | 2. |  |  | Г.Х. Андерсен. Снеговик. | 1 | https://education.yandex.ru/ | | |
| 15 | 3. |  |  | А. Блок. Весенний дождь./Загадки про весну | 1 | <http://window.edu.ru/> | | |
| 16 | 4. |  |  | И. С. Соколов-Микитов. Бурундук. | 1 | https://education.yandex.ru/ | | |
| 17 | 5. |  |  | Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?» | 1 | https://education.yandex.ru/ | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Смолевичская основная общеобразовательная школа Клинцовского района Брянской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебного предмета

**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

для 3 класса

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Учитель:** Смородина Наталья Николаевна,

первой квалификационной категории

с. Смолевичи

2024 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 3 класса разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО),обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОС НОО), федеральной рабочей программы начального общего образования «Литературное чтение на родном (русском) языке» на основе примерной программы по литературному чтению на родном (русском) языке, федеральной программы воспитания, положения МБОУ-Смолевичской ООШ о рабочих программах.

**1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное** **чтение на родном (русском) языке».**

**Цель:**

конкретизация содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

**Задачи:**

-расширение читательского кругозора обучающихся;

- овладение речевой деятельностью в разных её видах(чтение,письмо,говорение,слушание);

-формирование речевых умений,обеспечивающих восприятие,воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

-обогащение словарного запаса,умение пользоваться словарями разных типов;

-пробуждение познавательного интереса к родному слову,стремления совершенствовать свою речь.

**1.2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«Литературное чтение на родном (русском) языке» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** в 3 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

В связи с изменением количества часов в учебном плане уменьшилось количество часов с 34 до 17.

**2.** **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**Я и книги-3 ч.**

**Пишут не пером, а умом.**

В. И. Воробьев. Мой дневник.

В.П.Крапивин.День рождения.

Т.В.Толстая.Детство Лермонтова.

**Я взрослею-4 ч.**

**Жизнь дана на добрые дела.**

Л. Яхнин. Последняя рубашка.

Ю. А. Буковский. О Доброте — злой и доброй.

П. В. Засодимский. Гришина милостыня.

В.Н.Крупин.Сушёная малина.

**В дружной семье и в холод тепло. -3 ч.**

В.М.Шукшин.Как зайка летал на воздушных шариках.

А. Л. Решетов. Зёрнышки спелых яблок.

О.Ф.Кургузов.Душа нараспашку.

**Я фантазирую и мечтаю-2 ч.**

В. П. Крапивин. Зелёная грива.

Л. К. Чуковская. Мой отец — Корней Чуковский.

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ -5 ч.**

**Люди земли русской-3 ч.**

Н. М. Коняев. Правнуки богатырей.

Л.М.Дёмин.Рассказывает бывалый человек.

В.А.Бахревский.Семён Дежнёв.

**От праздника к празднику-1 ч.**

В.А.Никифоров-Волгин.Серебряная метель.

**О родной природе-1 ч.**

И.С.Никитин.Лес.

**3.Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Изучение «Литературное чтение на родном (русском) языке «в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами**изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

- постигать смысл патриотического отношения к Родине;

- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;

- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках.

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- способность к самооценке.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;

- планировать собственную читательскую деятельность;

- участвовать в групповой работе;

- аргументировать собственный вывод;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли;

- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью.

**Познавательные УУД:**- работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;

- пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;

- находить книги, нужные произведения, представлять сборник произведений;

- обращаться к разным источникам информации;

- использовать знания из разных областей в процессе освоения художественного произведения;

- осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач.

- использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения;

- углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека;

- понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;

- сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников.

**Коммуникативные УУД:**- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;

- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

- объяснять и обосновывать собственные выводы;

- распределять роли;

- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью;

- собирать информацию по выбранной теме;

- участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины.

**Предметными результатами**изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является сформированность следующих умений: - устанавливать связи названия с темой текста, мысль текста; различать позиции автора и героев стихотворения. Правильность чтения:

чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения;

- говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения;

- читать вслух доступный текст целыми словами;

- осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения;

- работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов;

- выявлять связи названия с темой текста, мысль текста; уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них;

- построить небольшое монологическое высказывание; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного;

- участвовать в диалоге о прочитанном произведении; правильное выразительное чтение;

- совершенствовать умения работать с книгой; понимать значение чтения в жизни человека;

- определять эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

**4. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Раздел \ Тема урока** | **Количество**  **часов, отводимых на изучение раздела\темы урока** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **п/п** | **в**  **теме** | **по**  **плану** | **фактически** |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | | | | | **12** |  |
| **Я и книги.**  **Пишут не пером, а умом.** | | | | | **3** |  |
| 1 | 1 |  |  | В. И. Воробьев. Мой дневник. | 1 | <http://window.edu.ru/> |
| 2 | 2 |  |  | В.П.Крапивин.День рождения | 1 | <http://window.edu.ru/> |
| 3 | 3 |  |  | Т.В.Толстая.Детство Лермонтова. | 1 | <http://window.edu.ru/> |
| **Я взрослею.** | | | | | **4** |  |
| 4 | 1 |  |  | Л. Яхнин. Последняя рубашка. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | 2 |  |  | Ю. А. Буковский. О Доброте — злой и доброй. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | 3 |  |  | П. В. Засодимский. Гришина милостыня. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | 4 |  |  | В.Н.Крупин.Сушёная малина. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| **В дружной семье и в холод тепло.** | | | | | **3** |  |
| 8 | 1 |  |  | В.М.Шукшин.Как зайка летал на воздушных шариках. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | 2 |  |  | А. Л. Решетов. Зёрнышки спелых яблок. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | 3 |  |  | О.Ф.Кургузов.Душа нараспашку. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| **Я фантазирую и мечтаю.** | | | | | **2** |  |
| 11 | 1 |  |  | В. П. Крапивин. Зелёная грива. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 12 | 2 |  |  | Л. К. Чуковская. Мой отец — Корней Чуковский. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | **5** |  |
| **Люди земли русской** | | | | | **3** |  |
| 13 | 1 |  |  | Н. М. Коняев. Правнуки богатырей. | 1 | <https://www.yaklass.ru/> |
| 14 | 2 |  |  | Л.М.Дёмин.Рассказывает бывалый человек. | 1 | <https://www.yaklass.ru/> |
| 15 | 3 |  |  | В.А.Бахревский.Семён Дежнёв. | 1 | <https://www.yaklass.ru/> |
| **От праздника к празднику.** | | | | | **1** |  |
| 16 | 1 |  |  | В.А.Никифоров-Волгин.Серебряная метель. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| **О родной природе** | | | | | **1** |  |
| 17 | 1 |  |  | И.С.Никитин.Лес. | 1 | <https://uchi.ru/> |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -**

**Смолевичская основная общеобразовательная школа**

**Клинцовского района Брянской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебного предмета

**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

для 4 класса

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Учитель:** Смородина Наталья Николаевна,

первой квалификационной категории

с. Смолевичи

2024 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 4 класса разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО),обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОС НОО), федеральной рабочей программы начального общего образования «Литературное чтение на родном (русском) языке» на основе примерной программы по литературному чтению на родном (русском) языке, федеральной программы воспитания, положения МБОУ-Смолевичской ООШ о рабочих программах.

**1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (русском) языке».**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение **следующих задач:**

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

-воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-язьжовое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

-формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

--обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении; развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**1.2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (русском) языке» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** в 4 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

В связи с изменением количества часов в учебном плане уменьшилось количество часов с 34 до 17.

**2.** **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**Я и книги**

Испокон века книга растит человека

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

И.А.Гончаров.Фрегат «Паллада».

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**Я взрослею**

Скромность красит человека Пословицы о скромности

. Л.Л.Яхнин.Храбрец.

И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша».

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

Б, П. Екимов. Ночь исцеления.

**Я и моя семья**

Такое разное Детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю**

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове»( отрывок).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

Люди земли русской

Е.В.Мурашова.Каффа.

К.И.Кунин.За три моря. Путешествие Афанасия Никитина.

**Что мы Родиной зовём**

Широка страна моя родная А.Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. Сказ о валдайских колокольчиках.

**О родной природе**

Под Дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

**3.Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**Личностными результатами**изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

- постигать смысл патриотического отношения к Родине;

- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;

- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках.

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- способность к самооценке.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;

- планировать собственную читательскую деятельность;

- участвовать в групповой работе;

- аргументировать собственный вывод;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли;

- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью.

**Познавательные УУД:**- работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;

- пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;

- находить книги, нужные произведения, представлять сборник произведений;

- обращаться к разным источникам информации;

- использовать знания из разных областей в процессе освоения художественного произведения;

- осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач.

- использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения;

- углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека;

- понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;

- сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников.

**Коммуникативные УУД:**- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;

- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

- объяснять и обосновывать собственные выводы;

- распределять роли;

- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью;

- собирать информацию по выбранной теме;

- участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины.

**Предметными результатами**изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является сформированность следующих умений: - устанавливать связи названия с темой текста, мысль текста; различать позиции автора и героев стихотворения. Правильность чтения:

чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения;

- говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения;

- читать вслух доступный текст целыми словами;

- осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения;

- работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов;

- выявлять связи названия с темой текста, мысль текста; уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них;

- построить небольшое монологическое высказывание; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного;

- участвовать в диалоге о прочитанном произведении; правильное выразительное чтение;

- совершенствовать умения работать с книгой; понимать значение чтения в жизни человека;

- определять эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

**4. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Раздел \ Тема урока** | **Количество**  **часов, отводимых на изучение раздела\темы урока** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **п/п** | **в**  **теме** | **по**  **плану** | **факти-чески** |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | | | | | **12** |  |
| **Я и книги. Испокон века книга растит человека** | | | | | **3** |  |
| 1 | 1 |  |  | Д.Н.Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками. | 1 | <http://window.edu.ru/> |
| 2 | 2 |  |  | И.А.Гончаров.Фрегат «Паллада». | 1 | <http://window.edu.ru/> |
| 3 | 3 |  |  | С.Т.Аксаков.Детские годы Багрова-внука. | 1 | <http://window.edu.ru/> |
| **Я взрослею. Скромность красит человека.** | | | | | **4** |  |
| 4 | 1 |  |  | Л.Л.Яхнин.Храбрец. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | 2 |  |  | И. П. Токмакова. Разговор Татарника и  Спорыша». | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | 3 |  |  | Е. В. Клюев. Шагом марш. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | 4 |  |  | Б, П. Екимов. Ночь исцеления. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| **Я и моя семья. Такое разное детство.** | | | | | **3** |  |
| 8 | 1 |  |  | К. В. Лукашевич. Моё милое детство. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | 2 |  |  | М. В. Водопьянов. Полярный лётчик. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | 3 |  |  | Е. Н. Верейская.Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| **Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры.** | | | | | **2** |  |
| 11 | 1 |  |  | Т. В. Михеева. Асино лето. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 12 | 2 |  |  | В. П. Крапивин. Голубятня в Орехове. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | **5** |  |
| **Люди земли русской** | | | | | **2** |  |
| 13 | 1 |  |  | Е.В.Мурашова.Каффа. | 1 | <https://www.yaklass.ru/> |
| 14 | 2 |  |  | К.И.Кунин.За три моря. Путешествие Афанасия Никитина. | 1 | <https://www.yaklass.ru/> |
| **Что мы Родиной зовём.** | | | | | **2** |  |
| 15 | 1 |  |  | А. Д. Дорофеев. Веретено. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | 2 |  |  | М.Я.Бородицкая.В гостях у лесника. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| **О родной природе** | | | | | **1** |  |
| Мороз не велик, да стоять не велит. | | | | | **1** |  |
| 17 | 1 |  |  | Загадки и пословицы. | 1 | <https://uchi.ru/> |